

## Урок із всесвітньої історії в 11 класі

**Тема : СРСР після війни, «відлига» та крах реформ.**

**Мета:**

- виявити тенденції політичного, соціально-економічного, повсякденного в СРСР після Другої світової війни, в період правління М.Хрущова та Л.Брежнєва ; висловити оцінку діяльності радянських лідерів;
- розвивати вміння встановлювати причиново-наслідкові зв'язки, аналізувати, порівнювати, висловлювати власні судження, працювати з різноманітними джерелами інформації, термінами;
- виховувати патріотичне ставлення учнів до своєї держави, зацікавленість історією.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Основні поняття:** «відбудова», « відлига», «застій», космополітизм, антисемітизм, «Ленінградська справа», « Справа лікарів», лібералізація, десталінізація, волюнтаризм, раднаргоспи,госпрозрахунок, «Косигінська реформа»

**Історичні постаті :** Й.Сталін, М.Хрущов, Л.Брежнєв,О.Косигін, Ю.Гагарін

**Методико – дидактичне забезпечення уроку:**

- проектор, ПК, мультимедійна презентація - супровід;
- роздавальні таблиці, листи для кластерів;
- історичні портрети діячів;
- індикатори емоційного стану - «листки-sms»,
- листи самооцінювання.

**Методи роботи на уроці:** робота в групах, в парах, робота з таблицею, тестові завдання, робота з історичним джерелом – плакатами, « Мікрофон», метод «п'ятикратного пошуку», «кластери»

## ХІД УРОКУ.

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ ( привітання та емоційне налаштування на роботу учнів на уроці)

- Доброго дня ! Учні, сьогодні на урок до нас завітали гості, тож давайте привітаємося з ними .... Сідайте.
- Дорогі учні! З яким настроєм ви сьогодні прийшли на урок історії ?
- Дякую. Я вдячна вам, за те, що більшість у чудовому настрої. Сподіваюся, що цей настрій буде вас супроводжувати протягом цього уроку.

### II. Актуалізація опорних знань **МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.**

На слайді плакати періоду з 1945р. по 1982р.



163. Попов Н.  
Так пойдем же смело вперед, по пути, ведущему к коммунизму! 1981

Завдання: Розгляньте ці плакати.

- Спираючись на знання з історії України назвіть періоди історії СРСР, які вони характеризують? (*післявоєнна відбудова, «відлига», епоха Брежньєва «застій»*)
- Назвіть керівників СРСР в ці періоди. (*Й.Сталін, М.Хрущов, Л.Брежньєв*)

### **III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ(ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ).**

**«Мікрофон»** - Як ви гадаєте, про що йтиме мова на сьогоднішньому уроці?

*Вчитель відкриває тему уроку на листах з магнітами на дошці, пропонує записати у зошити число та тему уроку.*

**СРСР після війни, «відлига» та крах реформ.**

*Вчитель формулює мету та завдання уроку - на слайді*

### **IV. ОТРИМАННЯ НОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ**

**Робота в групах - пошук інформації «Історичне дослідження» (робота з таблицями за підручником)**

Випереджальне завдання :*розподілитися в три групи і визначити спікера, секретаря, посередника, доповідача.*

- Сьогодні на уроці ви перенесетеся в минуле.

**I група** – у період «відбудови» (§16 стор.135-138 ) ;

**II група** – у період «відлиги» (§16 стор. 139- 142 ) ;

**III група** –у період «застою» (§16 стор.143-145 ) ;

*З групи по рядах з табличками ( Учитель ставить таблички з відповідними назвами груп).*

Перед вами на парті є таблиці, які вам необхідно заповнити протягом 5-7 хв.

Слайд із таблицею та завданням груп

Критерії	Період	Період	Період
характеристики періоду	післявоєнної «відбудови» 1945-1953 рр.	хрущовської «відлиги» 1953-1964 рр.	брежньєвського «застою» 1964-1982рр.
Суспільно-політичне життя			
Господарство			

Соціальна політика			
Зовнішня політика			

Виступи доповідачів з кожної групи.

## VI. РЕФЛЕКСІЯ ( ЗАКРІПЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ)

### 1. Вчитель міняє таблички в групах

**Метод «п'ятикратного пошуку»**, тобто конструювання учнями відповіді за допомогою запитань: **Хто? Що? Де? Коли? Чому?**

- Давайте перевіримо, як ви зрозуміли опрацьовану інформацію та охарактеризуємо ці періоди розвитку СРСР

*На дошці прикріплені листи із запитаннями та прикриті відповіді.*

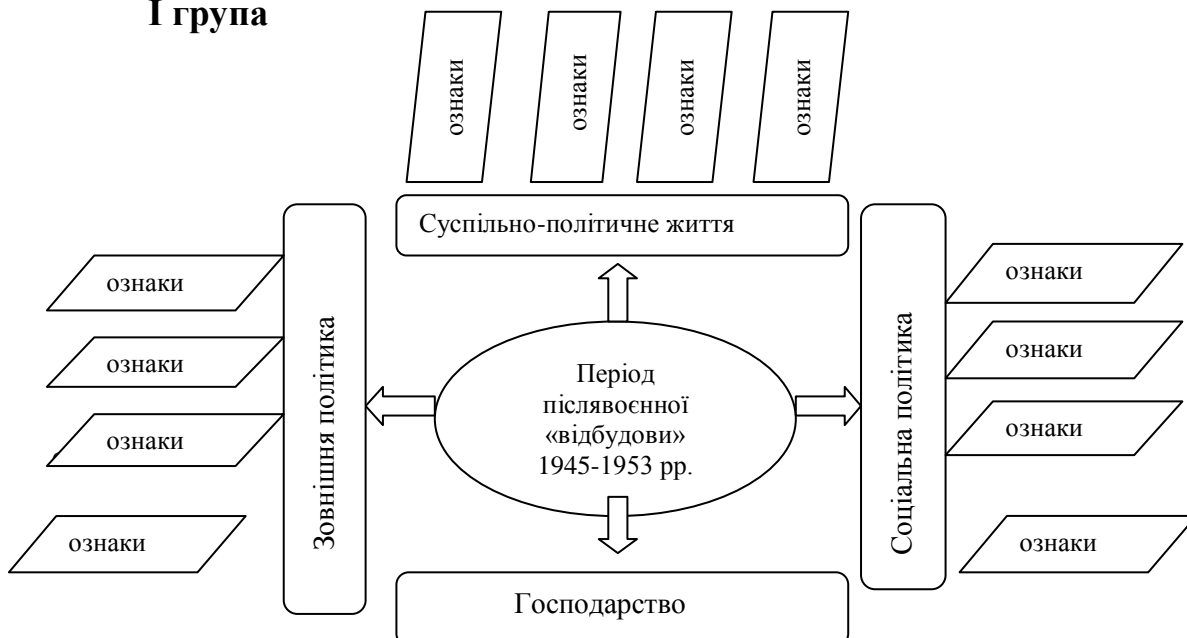
*При відповідях –відкривати кожну комірку*

Шо?	«відбудова»	«відлига»	«застій»
Де?	СРСР	СРСР	СРСР
Хто?	Й.Сталін + портрет	М.Хрущов + портрет	Л.Брежнєв + портрет
Коли?	1945-1953рр.	1953-1964рр.	1964- 1982рр.
Чому?... назва періоду така	Відновлення господарства після війни	Відмова від найбільш одіозних проявів сталінського режиму	Сповільнення темтів соціально-економічного розвитку

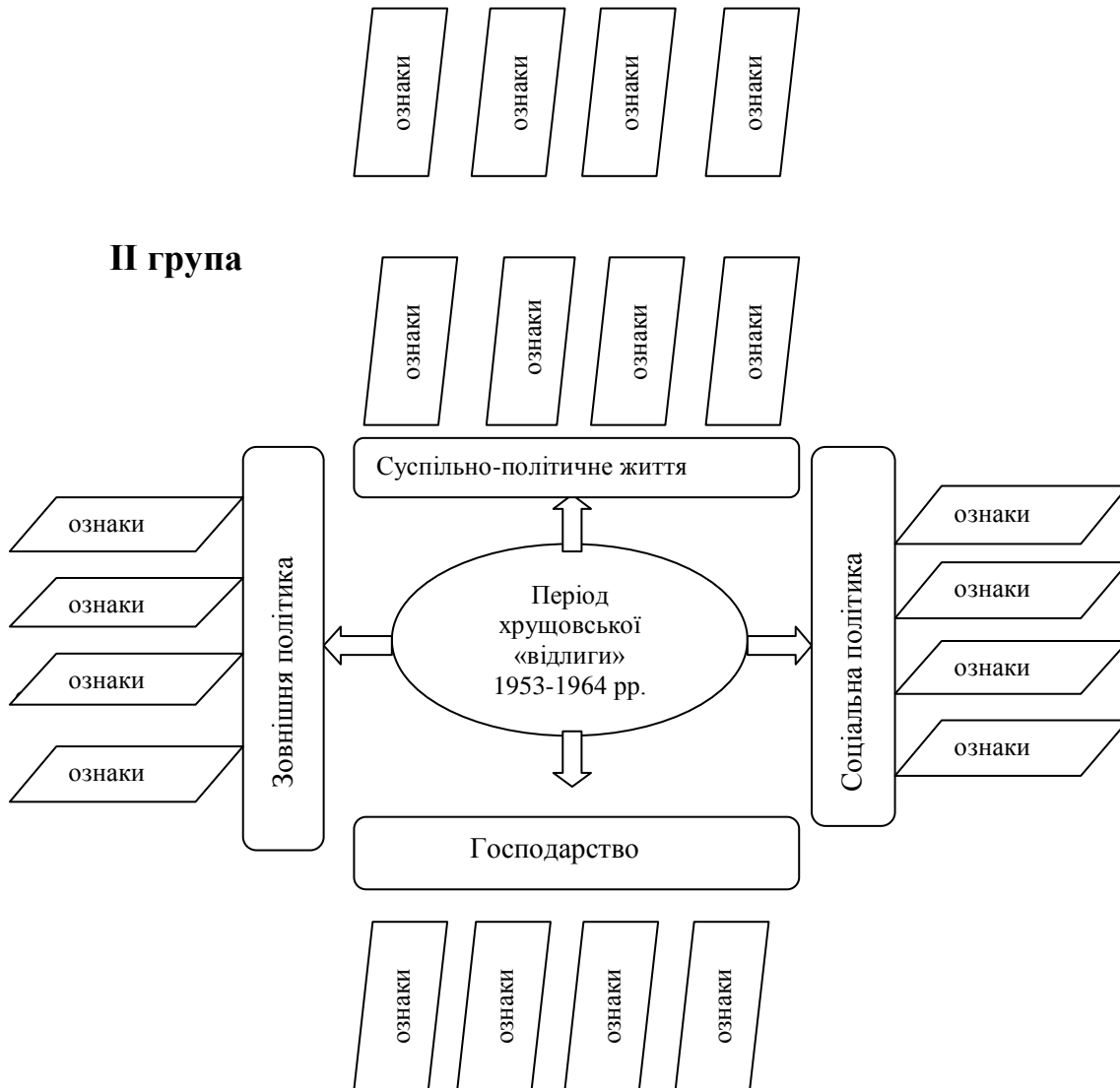
### 2. Вчитель міняє таблички в групах ще раз.

**Метод «Кластер» (групування)** Додатковий матеріал розташувати і представити роботу групи біля дошки

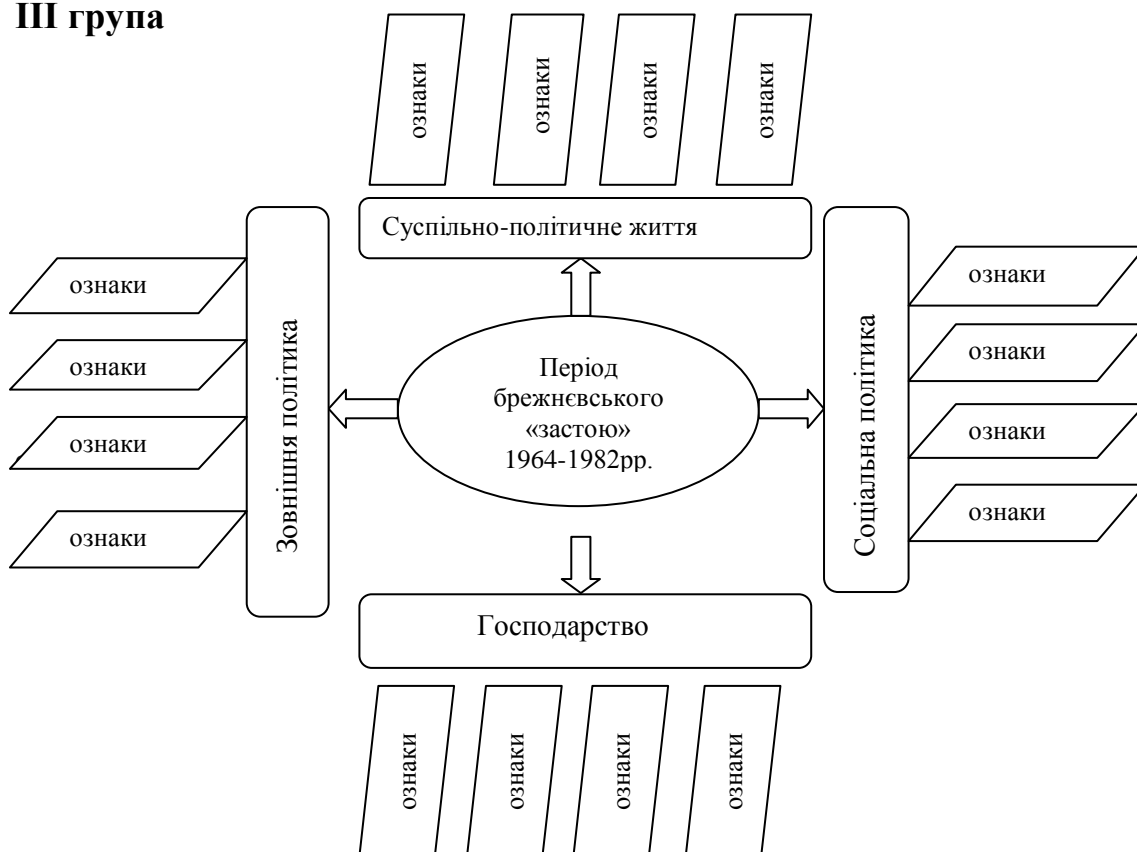
#### I група



## II група



## III група



## **V. Підсумок уроку.**

### **Вчитель.**

У післявоєнні роки сталінський тоталітарний режим мав потребу в підтримці, щоб виключити будь-які спроби опору владі, з іншого боку – мабуть завдяки командній системі у швидкі строки було відбудовано господарство.

Оцінка значення 10-літньої хрущовської «відлиги» лишається неоднозначною. Головною заслугою М. Хрущова стало започаткування процесу десталінізації, повернення чесного імені мільйонам радянських людей, житлові будинки «хрущівки». Звинуваченого у волюнтаризмі, суб'єктивізмі післясталінського реформатора було усунено з усіх посад і відправлено на пенсію, а його ім'я на двадцять років викреслено з історії СРСР.

Л. Брежнєв керував країною упродовж 18 років. Історики визначали цей період як застій. Назва стала популярною, хоч вона і не повною мірою віддзеркалює сутність брежнєвської епохи. «Застій» — відсутність розвитку, проте ситуація у СРСР була значно складнішою.

Важливою ознакою політичного життя 70-х рр. ХХ ст. було формування культу особи Л. Брежнєва, що мав на останньому етапі його життя досить гротескний характер завдяки безмірному звеличуванню особи генерального секретаря. Нестримна пристрасть до вихвалянь і нагород (Брежнєв мав 220 радянських і закордонних орденів та медалей) увінчалася чотирма зірками Героя

Радянського Союзу, званням Героя Соціалістичної Праці, нагородженням орденом «Перемоги». Піднесенню його авторитету не сприяла й трилогія мемуарів «Мала земля», «Відродження», «Цілина». Члени родини Брежнєва були замішані у кримінальних справах. Авторитет лідера партії й країни катастрофічно впав.

Але не варто шукати корені застою тільки в постаті Брежнєва. Дегradувала сама суспільно-політична і соціально-економічна система, яка багато в чому й породила «брежнєвщину», що стала символом аморальності, безконтрольності та зогнилого тоталітарного режиму, який наближався до розпаду.

## **VI. Диференційоване домашнє завдання.**

Середній рівень – опрацювати §16, характеризувати періоди післявоєнного розвитку СРСР.

Достатній рівень - опрацювати §16, запитання III стор.145 (усно)

Високий рівень – написати есе «Суперечливість хрущовських реформ»

## VII. ОЦІНЮВАННЯ

### 1. Лист самооцінювання

Учні позначають свою оцінку за роботу на уроці, оцінку, що виставив би вчитель і оцінку, що виставила б група учнів. Ці листи здаються вчителю для опрацювання.

### 2. Оцінка учнями емоційного стану за допомогою «sms-смайликів» на телефон-плакат у кінці уроку.

SMS- Смайлик рожевий – я із задоволенням працював на уроці

SMS- Смайлик зелений - я був не зовсім упевнений на уроці

Лист самооцінювання

---

(Прізвище та ім'я учня)

Оцінка за урок =  $\frac{\text{я} + \text{група} + \text{вчитель}}{3}$

3

Категорія	Оцінка
я	
група	
вчитель	

# «Кластери», що склали групи

